



**VẬN DỤNG GOOGLE SITES TRONG DẠY HỌC PHẦN ĐỊA LÝ CÁC QUỐC GIA (NGHIÊN CỨU TRƯỜNG HỢP TẠI TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HÀ HUY GIÁP HUYỆN CỜ ĐỎ THÀNH PHỐ CẦN THƠ)
APPLYING GOOGLE SITES IN TEACHING THE GEOGRAPHY OF COUNTRIES (CASE STUDY AT HA HUY GIAP HIGH SCHOOL, CO DO DISTRICT, CAN THO CITY)**

Trịnh Văn Thơm*, Huỳnh Hoang Khả, Lê Thị Yến Linh

Trường Sư Phạm, Đại học Cần Thơ

* tvthom@ctu.edu.vn

Ngày nhận bài:

21/8/2025

Ngày chấp nhận

đăng:

08/10/2025

Keywords: Google Sites, Teaching Geography 11, Innovative teaching methods.

ABSTRACT

The study was conducted at Ha Huy Giap High School (Co Do District, Can Tho City) to apply Google Sites in designing lesson plans for the Geography of countries in grade 11 and evaluate the effectiveness. The methods used include: document synthesis, survey - investigation, mathematical statistics and pedagogical experiments. The results show that organizing learning activities through Google Sites meets the requirements of the 2018 General Education Program, contributing to improving the quality of teaching and affirming the necessity of applying technology to innovate teaching methods in high schools.

TÓM TẮT

Bài viết được thực hiện tại Trường THPT Hà Huy Giáp (huyện Cờ Đỏ, TP. Cần Thơ) nhằm vận dụng Google Sites để thiết kế kế hoạch bài dạy phần Địa lý các quốc gia lớp 11 và đánh giá hiệu quả. Các phương pháp sử dụng gồm: tổng hợp tài liệu, khảo sát - điều tra, thống kê toán học và thực nghiệm sư phạm. Kết quả cho thấy việc tổ chức hoạt động học tập qua Google Sites đáp ứng yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) 2018, góp phần nâng cao chất lượng dạy học và khẳng định tính cần thiết của việc ứng dụng công nghệ vào đổi mới phương pháp giảng dạy ở trường phổ thông.

Từ khóa: Google Sites, Dạy học Địa lí 11, Đổi mới phương pháp dạy học.

1. Giới thiệu

Sự phát triển của khoa học công nghệ đang đóng vai trò quan trọng trong đổi mới giáo dục, đặc biệt là việc ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) vào giảng dạy và quản lý ở trường phổ thông. Tại Việt Nam, chủ trương của Chính phủ nhấn mạnh triển khai mô hình dạy học tiên tiến trên nền tảng số, hướng đến lớp học thông minh, học tập kết hợp và tự học có hỗ trợ công nghệ. Việc ứng dụng CNTT đã góp phần nâng cao chất lượng, đổi mới phương pháp, tạo hứng thú và phát huy tính tích cực của học sinh.

Ở bậc Trung học phổ thông (THPT), môn Địa lí giữ vai trò quan trọng, vừa thuộc nhóm khoa học xã hội vừa gắn với khoa học tự nhiên, cung cấp tri thức tổng hợp, gắn với thực tiễn và

định hướng nghề nghiệp. Với đặc trưng tích hợp cao, phong phú dữ liệu và nhấn mạnh phân bố không gian, môn Địa lí có điều kiện thuận lợi để ứng dụng học liệu số, qua đó phát huy tối đa hiệu quả của CNTT trong dạy và học.

2. Phương pháp nghiên cứu

2.1 Phương pháp tổng hợp tài liệu

Nhóm tác giả dựa trên cơ sở những nguồn tài liệu, số liệu có liên quan đến nội dung nghiên cứu được thu thập từ sách giáo khoa (SGK) Địa lí 11, bài báo, tạp chí khoa học, internet, các tài liệu lý luận dạy học Địa lí... Tuy các nguồn tài liệu đa dạng, phong phú nhưng cần đòi hỏi phải có sự chọn lọc và tìm hiểu các nguồn đáng tin cậy. Từ nguồn tài liệu thu thập được, tiến hành hệ thống hóa, phân loại và thực hiện các thao tác phân tích, tổng hợp theo từng vấn đề nghiên cứu để hình thành cơ sở lý luận.

2.2 Phương pháp khảo sát, điều tra

Tiến hành khảo sát, điều tra về thực trạng ứng dụng CNTT và các phần mềm hỗ trợ thông qua phiếu điều tra, bảng hỏi qua Google Form, quan sát, phỏng vấn trực tiếp hoặc thông qua các mạng xã hội. Nhóm tác giả tiến hành khảo sát thái độ học tập của học sinh (HS) lớp thực nghiệm (NT) trước khi vận dụng Google sites vào dạy học. Từ đó rút ra nhận xét, đánh giá, kết luận về thực trạng vận dụng Google Sites vào giảng dạy nhằm nâng cao chất lượng dạy và học môn Địa lí ở trường THPT. Lớp TN với sĩ số 33 HS, thu được 33 mẫu khảo sát.

2.3 Phương pháp thống kê, toán học

Sử dụng các phương pháp thống kê toán học qua phần mềm xử lý số liệu Microsoft Excel và phần mềm IBM SPSS Statistics 26 để xử lý các số liệu đã thu thập được từ phiếu điều tra và phân tích kết quả TN sư phạm. Qua đó, đánh giá thực trạng và hiệu quả của việc vận dụng Google Sites trong dạy và học Địa lí lớp 11 (phần Địa lí các quốc gia).

2.4 Phương pháp thực nghiệm sư phạm

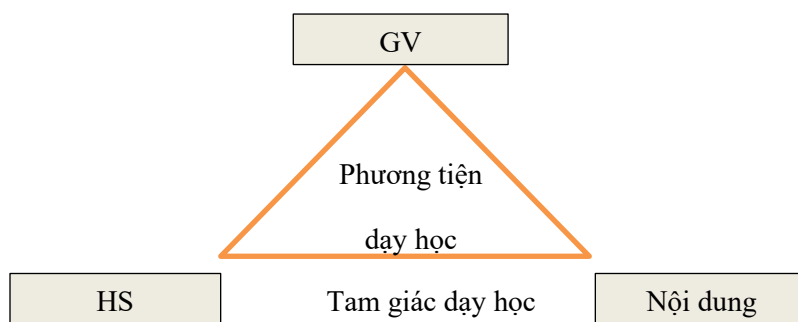
Phương pháp này được sử dụng để đánh giá kết quả nghiên cứu về tính khoa học, tính thực tiễn và khả thi của việc vận dụng Google Sites trong dạy học Địa lí lớp 11 ở trường THPT. Nhóm tác giả tiến hành TN sư phạm tại trường THPT Hà Huy Giáp, huyện Cờ Đỏ, Thành phố Cần Thơ. Trước khi TN nhóm tác giả tiến hành soạn giáo án có sử dụng Google Sites trong hỗ trợ dạy học Địa lí. Nhóm tác giả hướng dẫn cho HS sử dụng trang web phục vụ cho nội dung bài học và tham gia học tập thông qua trò chơi học tập “Ma trận mã QR” từ đó hình thành kiến thức và nội dung học tập. HS làm các bài kiểm tra trước và sau khi tiến hành TN, sau đó tính toán các tham số để xem xét hiệu quả của việc sử dụng quy trình, phương pháp, phần mềm hỗ trợ đối với việc nâng cao chất lượng dạy và học Địa lí lớp 11.

3. Kết quả và thảo luận

3.1 Khái quát về vận dụng Google Sites vào dạy học môn Địa lí

3.1.1 Phương tiện dạy học

Khái niệm phương tiện dạy học (PTDH): trong giáo dục nói chung và trường học nói riêng đã và đang sử dụng một số thuật ngữ khác nhau khi nói về phương tiện, thiết bị phục vụ cho quá trình dạy học như: cơ sở vật chất, phương tiện dạy học thiết bị dạy học, thiết bị trường học, dụng cụ học tập, giáo cụ trực quan, đồ dùng dạy học, tài liệu học liệu. (Lê Huy Hoàng, 2008). PTDH là một tập hợp những đối tượng vật chất được giáo viên (GV) sử dụng với tư cách là những phương tiện để điều khiển hoạt động nhận thức của HS. Đối với HS, PTDH là nguồn tri thức phong phú, đa dạng sinh động là phương tiện giúp các em lĩnh hội tri thức.



Hình 1. Sơ đồ tam giác dạy học

(Nguồn: Bernd Meier và Nguyễn Văn Cường, 2014)

Có thể hiểu PTDH là toàn bộ các thiết bị được sử dụng trong quá trình dạy học được GV sử dụng nhằm mục đích truyền đạt kiến thức cho HS và đối với HS PTDH là một nguồn tri thức phong phú để lĩnh hội tri thức, rèn luyện kỹ năng, NL tự học, nắm bắt và phát hiện ra những tri thức mới.

PTDH là những dụng cụ, máy móc, thiết bị, vật dụng cần thiết cho hoạt động dạy và học đạt được các mục tiêu dạy học có hiệu quả hơn (Đặng Văn Đức, 2005). PTDH Địa lí là tập hợp những đối tượng vật chất, tinh thần được GV sử dụng để điều khiển mọi hoạt động nhận thức của HS. Địa lí là một môn học được xếp vào các ngành khoa học TN đòi hỏi cao về tính trực quan kỹ năng thực hành, chính vì thế các PTDH có vai trò hết sức quan trọng trong quá trình dạy và học.

3.1.2 Giới thiệu về Google Sites

Google Sites là dịch vụ miễn phí cho phép tạo trang web mà không cần có kiến thức lập trình hoặc thiết kế. Google Sites được tích hợp với các dịch vụ khác của Google. Người dùng có thể hiển thị tài liệu, trang trình bày, trang tính, biểu mẫu, video YouTube và các tiện ích trên Google mà không cần bất kỳ kỹ năng lập trình nào. Công nghệ tìm kiếm của Google được xây dựng sẵn. Với thao tác dễ dàng sử dụng và có độ bảo mật tốt, Google Sites là một trong những PTDH tiện ích,...

3.1.2.1 Sự tiện ích của Google Sites

Google Sites là trang web cung cấp hệ thống thiết kế bằng tiếng Việt giúp GV và HS có thể dễ dàng theo dõi, tìm kiếm thông tin bài học một cách dễ dàng, nhanh chóng. HS chia sẻ thường xuyên những nội dung cập nhật trên trang web học tập; GV có thể quan sát thường xuyên; đánh giá sự tiến bộ cũng như những kết quả đạt được của HS trong quá trình học tập. Google sites tích hợp trang trình bày nội dung có thể sử dụng để thay thế phần mềm Power point. Với khả năng chia sẻ và cập nhật của công cụ Google Sites, hướng phát triển tiếp theo có thể được thực hiện thông qua việc nghiên cứu xây dựng và sử dụng trang web học tập trong dạy học có thể mang lại hiệu quả, góp phần phát triển NL hợp tác cho HS.

Trong môn học Địa lí giáo viên tạo cho HS cơ hội huy động những hiểu biết, kinh nghiệm sẵn có để tham gia hình thành kiến thức mới. Chú ý tổ chức các hoạt động tiếp cận sự vật và hiện tượng, ở lớp 11 phần nội dung Địa lí các quốc gia thuộc phạm vi nội dung về kinh tế xã hội đây là những vấn đề cần có tính cập nhật. Vì thế, vận dụng Google sites vào dạy học giúp HS tăng cường khai thác Internet trong học tập, nội dung học tập được cập nhật nhanh chóng, có độ tin cậy. HS hình thành những kỹ năng, năng lực về tìm kiếm, thu thập, chọn lọc và hệ thống hoá được các thông tin địa lí cần thiết từ các trang web.

3.1.2.2 Quy trình xây dựng một trang web trên Google Sites

Để tạo một trang web trên Google Sites cần thực hiện theo các bước sau:



Hình 2. Quy trình xây dựng một trang web trên Google Sites

3.1.2.3 Một số nhược điểm của Google Sites

Google Sites cũng có một số nhược điểm cơ bản như:

- Không hỗ trợ nhúng trang web trên các website khác. Thiết kế website của Google Site chỉ dừng ở mức cơ bản, phục vụ cho nhu cầu đơn giản do còn hạn chế về chức năng, giao diện và chỉnh sửa theo yêu cầu cao.

- Google Site không hỗ trợ danh mục trang web, mô tả hoặc sơ đồ trang web. Còn hạn chế vì không có nút chia sẻ xã hội, không có quyền truy cập vào mã nguồn HTML và không có các tính năng SEO như thẻ tiêu đề hoặc mô tả meta.

- Để xem hoạt động nào gần đây của trang web, bạn buộc phải có tài khoản Google Analytics. Google sites không được sử dụng làm công cụ trong quá trình kiểm tra đánh giá.

Tuy nhiên với mục đích sử dụng Google Sites để học tập thì những nhược điểm trên sẽ không ảnh hưởng nhiều đến quá trình học của GV lẫn HS.

3.1.2.4 Tác động lâu dài, khả năng mở rộng và những khó khăn khi triển khai

Việc vận dụng Google Sites trong dạy học không chỉ dừng lại ở việc đổi mới phương pháp giảng dạy, mà còn tạo tiền đề cho sự phát triển bền vững trong dạy học trực tuyến và kết hợp ở trường phổ thông. Về lâu dài, Google Sites giúp hình thành thói quen học tập tự chủ, kỹ năng tìm kiếm - chọn lọc - xử lý thông tin cho học sinh, đồng thời góp phần nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ của GV. Công cụ này cũng có khả năng mở rộng, cho phép tích hợp với nhiều dịch vụ Google khác (Google Classroom, Google Drive, Google Forms...) để xây dựng một hệ thống học tập trực tuyến đồng bộ và hiệu quả.

Tuy nhiên, việc triển khai Google Sites trong thực tế còn gặp nhiều khó khăn, đặc biệt ở các trường phổ thông vùng nông thôn, nơi cơ sở vật chất và hạ tầng mạng Internet còn hạn chế. Một số thách thức thường gặp bao gồm:

- Hạ tầng công nghệ thông tin: máy tính, thiết bị cá nhân và đường truyền Internet không ổn định làm giảm hiệu quả khi tổ chức học tập trực tuyến.

- Trình độ CNTT của GV và HS: không đồng đều, dẫn đến việc khai thác Google Sites chưa thực sự sâu, còn dừng lại ở mức cơ bản.

- Nguồn lực duy trì và cập nhật: GV cần nhiều thời gian để xây dựng, thiết kế và quản lý trang web; học sinh cần có tính kỷ luật và chủ động trong việc truy cập, tương tác.

- Chính sách hỗ trợ: ở nhiều trường phổ thông, việc ứng dụng CNTT còn chưa được đầu tư đồng bộ, dẫn đến thiếu kinh phí và định hướng chiến lược dài hạn.

Vì vậy, dù Google Sites mang lại nhiều tiềm năng cho đổi mới phương pháp dạy học, để đạt được tác động lâu dài và mở rộng hiệu quả, cần có sự đầu tư đồng bộ về cơ sở vật chất, nâng cao kỹ năng số cho GV - HS và sự hỗ trợ từ nhà trường cũng như các cấp quản lý giáo dục.

3.2 So sánh với các nghiên cứu trước đây

Trong nước, nhiều nghiên cứu ứng dụng CNTT trong dạy học Địa lí chủ yếu tập trung vào các phần mềm như Google Earth, ArcGIS, PowerPoint hay hệ thống E-learning, nhấn mạnh

tính trực quan và hỗ trợ khai thác thông tin. So với các hướng tiếp cận này, nghiên cứu hiện tại có một số điểm mới: (1) tập trung khai thác Google Sites - công cụ miễn phí, dễ sử dụng, tích hợp đa dạng học liệu; (2) chú trọng tính tương tác và hợp tác, thay vì chỉ truyền đạt một chiều; (3) gắn với yêu cầu phát triển năng lực theo Chương trình GDPT 2018, đặc biệt phù hợp phần Địa lí các quốc gia lớp 11; (4) thực hiện nghiên cứu trường hợp cụ thể tại Trường THPT Hà Huy Giáp, có thực nghiệm và đánh giá hiệu quả rõ ràng.

Như vậy, bài viết không chỉ bổ sung minh chứng thực tiễn về việc sử dụng Google Sites mà còn mở ra hướng tiếp cận mới, nhấn mạnh tính tương tác, hợp tác và khả năng mở rộng trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục.

3.3 Thực nghiệm sư phạm

Nhóm nghiên cứu đã tiến hành dạy thực nghiệm ở lớp 11A11 và giảng dạy tại lớp đối chứng 11A8 từ tháng 02/2024 đến tháng 05/2024.

3.3.1 Mục đích thực nghiệm sư phạm

Việc tiến hành TN sư phạm về vận dụng Google Sites trong dạy học môn Địa Lí lớp 11 phần Địa Lí các quốc gia nhằm thực hiện các mục đích sau:

- Vận dụng Google sites trong dạy học phần Địa lí các quốc gia. Nghiên cứu trường hợp tại trường THPT Hà Huy Giáp, huyện Cờ Đỏ, thành phố Cần Thơ nhằm hình thành cho HS kiến thức, KN và thái độ học tập tích cực của HS. Ngoài ra còn hình thành cho HS khả năng ứng dụng Internet vào quá trình học môn Địa lí để nâng cao chất lượng học tập.

- Kiểm định tính khả thi của ứng dụng CNTT vào dạy học trong dạy học Địa lí 11 ở trường THPT Hà Huy Giáp. Đánh giá tính hiệu quả của việc tổ chức hoạt động học tập thông qua ứng dụng Google Sites vào dạy học Địa lí lớp 11 ở trường THPT Hà Huy Giáp so với quá trình dạy học truyền thống trên lớp.

- Thông qua TN sư phạm nhằm khẳng định tính hợp lí, tính khả thi của việc vận dụng Google Site trong dạy học Địa lí lớp 11 (phần Địa lí các quốc gia) ở trường THPT Hà Huy Giáp. Kết quả TN sư phạm sẽ chứng minh tính khách quan, tính hợp lí và khoa học của các kết quả nghiên cứu lí thuyết mà nghiên cứu đã xác lập.

3.3.2 Nhiệm vụ thực nghiệm sư phạm

Khi tiến hành TN sư phạm nhóm nghiên cứu tập trung thực hiện các nhiệm vụ sau:

- Lập kế hoạch tổ chức TN cụ thể như: xác định mục đích TN, nội dung TN, đối tượng TN, thời gian TN và phương pháp tổ chức TN.

- Tổ chức TN sư phạm: tổ chức TN vận dụng Google Sites trong dạy học Địa lí lớp 11 ở trường THPT Hà Huy Giáp theo định hướng phát triển năng lực HS lấy HS làm trung tâm từ đó các em có thể tự hình thành kiến thức, kĩ năng (KN), năng lực (NL) cho bản thân các em.

- Đánh giá kết quả TN sư phạm: tổng hợp, phân tích và đánh giá kết quả TN sư phạm bằng các công thức thống kê toán học. Tiến hành phân tích, đánh giá kết quả định lượng, định tính và chứng minh giả thiết khoa học của nghiên cứu.

3.3.3 Tổ chức thực nghiệm sư phạm

Thời gian thực nghiệm sư phạm: quá trình TN được tiến hành trong học kì 2, năm học 2023-2024.

Địa bàn thực nghiệm sư phạm: TN sư phạm được tiến hành tại Trường THPT Hà Huy Giáp, huyện Cờ Đỏ, thành phố Cần Thơ.

Đối tượng tham gia thực nghiệm sư phạm: nhóm tác giả tiến hành TN tại trường THPT Hà Huy Giáp, cụ thể: lớp thực nghiệm (TN) và lớp đối chứng (ĐC) gồm các lớp: lớp 11A11 là lớp TN, có 33 HS. Lớp 11A8 là lớp ĐC, có 40 HS.

3.3.4 Nội dung thực nghiệm sư phạm

- TN kiểm tra tính khả thi của hoạt động học tập thông qua ứng dụng Google Sites vào dạy học.

- TN về việc sử dụng hoạt động học tập vận dụng Google Sites vào hoạt động học tập cho HS thông qua thiết kế kế hoạch giảng dạy TN: kế hoạch bài dạy TN số 1 (Bài 24. Kinh tế Nhật Bản). Kế hoạch bài dạy TN số 2 (Bài 26. Vị trí địa lí, điều kiện tự nhiên, dân cư và xã hội Trung Quốc).

3.3.5 Phương pháp tổ chức thực nghiệm sư phạm

Nhóm nghiên cứu tiến hành khảo sát lớp 11A11 lớp TN sư phạm và giảng dạy ở lớp ĐC 11A8 qua hai bài học, sau mỗi tiết học sẽ tiến hành cho HS làm bài kiểm tra 15 phút nhằm xác nhận được tính đúng đắn của nghiên cứu, chứng minh tính hiệu quả. Nhóm tác giả cũng tiến hành khảo sát sau TN sư phạm nhằm nghiên cứu tổng hợp những khó khăn, những giải pháp thích hợp nhằm nâng cao hiệu quả của vận dụng Google Sites trong dạy học Địa lí phần Địa lí các quốc gia tại trường THPT Hà Huy Giáp.

Các phương pháp thu thập kết quả trong tiến hành thực nghiệm sư phạm:

- Phương pháp đánh giá sản phẩm: thông qua sản phẩm HS thực hiện trong mỗi hoạt động học tập từ đó đánh giá được hiệu quả về kết quả về thái độ học tập môn Địa lí của mỗi giờ học.

- Phương pháp kiểm tra - đánh giá: thông qua bài kiểm tra sau giờ học để đánh giá kết quả định lượng về hiệu quả dạy học đạt được so với mục tiêu đề ra.

- Phương pháp khảo sát: phiếu khảo sát dùng để thu thập ý kiến của HS về cảm nhận sau giờ học. Kết quả này được so sánh với phiếu khảo sát trước TN để so sánh thêm về sự thay đổi của quá trình TN.

Thực hiện bài pre-test để đánh giá trình độ giữa hai lớp thực nghiệm và đối chứng: Nhóm tác giả sử dụng phần mềm SPSS để thực hiện phép kiểm định Independent Sample T-Test để tính giá trị P-value:

Bảng 1. Bảng thống kê của nhóm TN và nhóm ĐC bài Pre-test trong SPSS

(Statistics) Số liệu thống kê		
	Lớp 11A11	Lớp 11A8
(N) Số	33	40
(Mean) Giá trị trung bình	7,8333	7,1375

(Nguồn: kết quả kiểm tra pre-test của lớp TN và lớp ĐC tháng 2/2024, n=73)

Kết luận điểm trung bình giữa hai lớp chênh lệch 0,6958 điểm. Nhóm tác giả nhận định rằng kết quả có sự chênh lệch không đáng kể, chứng minh NL học tập của lớp TN và lớp ĐC gần bằng nhau. Từ đó tác giả tiến hành thực nghiệm sư phạm.

3.4 Kết quả thực nghiệm

3.4.1 Kết quả về chất lượng học tập sau khi vận dụng Google Sites trong dạy học

Sau khi dạy TN nhóm nghiên cứu tiến hành kiểm tra chất lượng học tập của HS bằng 2 bài kiểm tra 15 phút giữa các lớp TN và ĐC. Đề kiểm tra dưới dạng câu hỏi trắc nghiệm khách quan hoặc tự luận với mục đích kiểm tra kiến thức, KN của HS sau khi dạy TN.

Xử lý kết quả TN diễn ra theo các bước:

+ Tiến hành chấm điểm các bài kiểm tra ở cả lớp TN và lớp ĐC theo thang điểm 10. Sau khi chấm xong thì thống kê kết quả, tính điểm trung bình của lớp TN và lớp ĐC, xử lý kết quả và rút ra kết luận.

Đề nhận xét về chất lượng học tập sau khi vận dụng Google Sites trong dạy học, nhóm tác giả sắp xếp kết quả theo thứ tự điểm từ cao xuống thấp cụ thể như sau: nhóm giỏi điểm từ 9-10, nhóm khá điểm từ 7-8, nhóm trung bình điểm từ 5-6, nhóm kém từ 1-4. Đồng thời nhóm tác giả sử dụng phần mềm Microsoft Excel và phần mềm IBM SPSS Statistics 26 để phân tích kết

quả làm bài của HS, so sánh, nhận xét về hiệu quả của việc vận dụng Google Sites vào quá trình dạy học của lớp TN so với lớp ĐC.

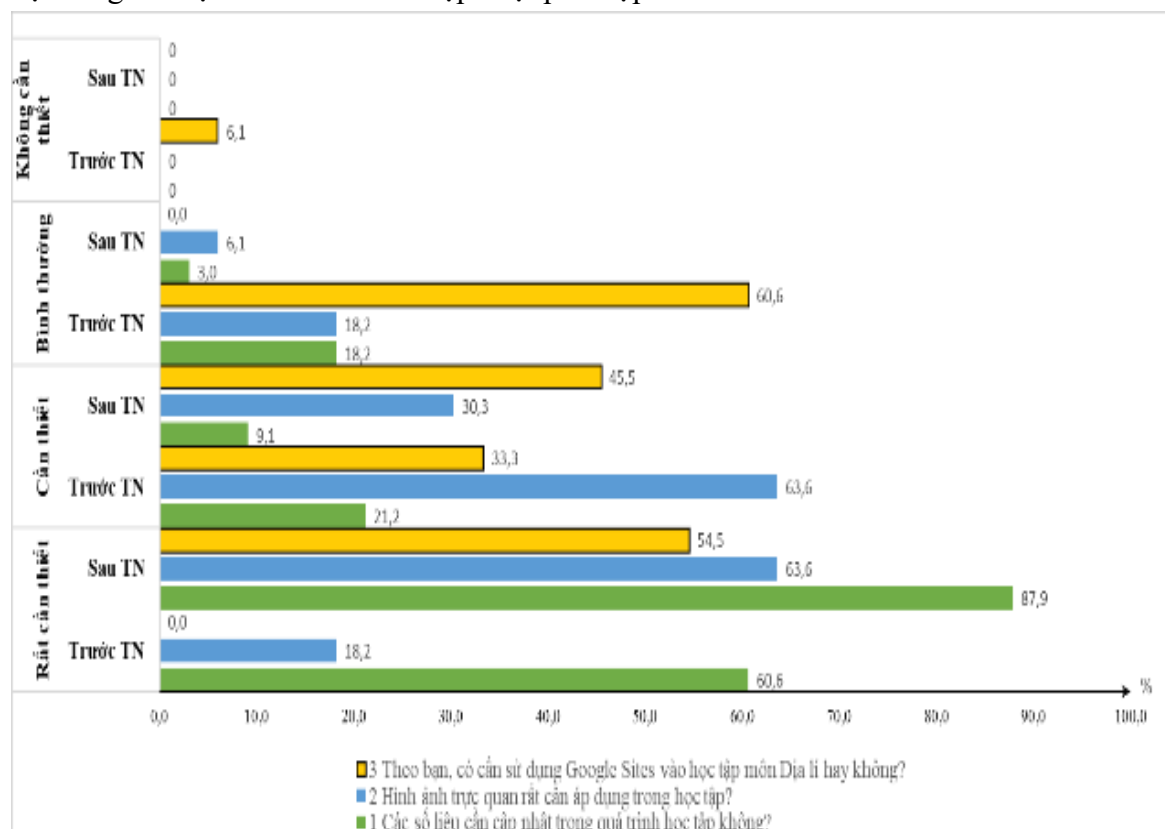
Ngoài ra sau tiết học TN nhóm tác giả có thêm một câu hỏi khảo sát mới dành cho HS: *sử dụng Google Sites rất hiệu quả cho các nội dung “Hình thành và Luyện tập - củng cố kiến thức” bài học?* Số lượng HS trả lời có là 100% điều này chứng tỏ nghiên cứu có tính khả thi và việc vận dụng Google Sites mang đến hiệu quả cho tiết học giúp HS hứng thú với tiết học.

- Đối với câu hỏi *HS có thích học tập thông qua Google Sites trong môn Địa lí hay không* số lượng HS trả lời có là 97,0%. Còn lại 3% là không, nhóm tác giả gặp gỡ và tìm hiểu nguyên nhân là do HS mong muốn cần hoạt động nhiều hơn trong tiết học.

- Đối với câu hỏi *HS có tiếp thu được kiến thức bài học qua học tập thông qua Google Sites trong môn Địa lí không?* 100% HS trả lời là có. Như vậy, có thể khẳng định vận dụng Google Sites vào tiết học có hiệu quả và HS có thể tiếp thu được kiến thức, nội dung bài học.

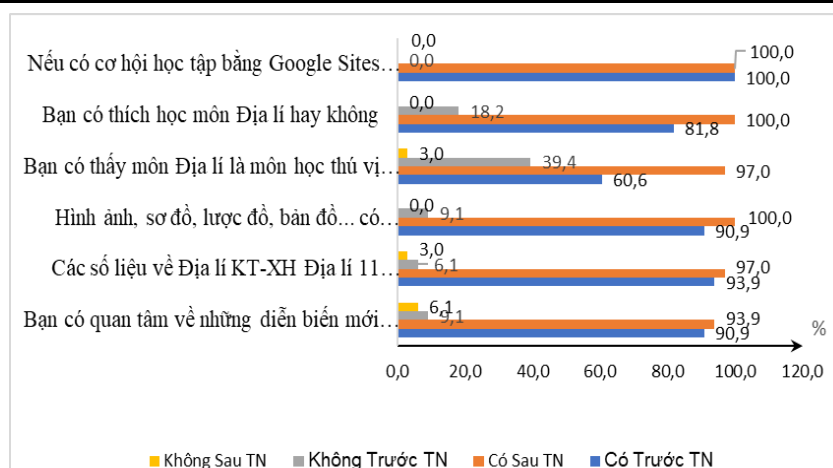
- Đối với câu hỏi *Bạn có thấy môn học Địa lí khi vận dụng Google Sites vào giảng dạy rất là thú vị hay không?* Câu trả lời có là 100% điều này chứng minh việc vận dụng Google Sites vào tiết học đã đem lại thành công.

- Đối với câu hỏi *Sử dụng Google Sites trong trực quan hình ảnh, video, quá trình hình thành và củng cố kiến thức các bài học Địa lí lớp 11 là hiệu quả?* HS trả lời 100% là có. Google Sites có thể đa dạng hóa nguồn tài liệu HS có thể quan sát được hình ảnh, bản đồ, video,... Các nội dung bài học sẽ luôn có tính cập nhật phù hợp với tình hình KT-XH



Hình 3. Biểu đồ thể hiện kết quả khảo sát ý kiến của HS về vấn đề học tập thông qua Google Sites

(Nguồn: kết quả khảo sát tháng 2/2024, n=33)



Hình 4. Biểu đồ thể hiện kết quả khảo sát ý kiến của HS về vấn đề học tập thông qua Google Sites

(Nguồn: kết quả khảo sát tháng 2/2024, n=33)

- Câu hỏi *Nếu không vận dụng Google Sites vào dạy học Địa Lí 11 thì làm giảm đi sự hứng thú trong học tập?* số lượng HS trả lời có là 93,9%. Số lượng phần trăm còn lại là 6,1%. HS cho rằng khi vận dụng Google Sites cần đòi hỏi thiết bị đầy đủ, nhưng ở tình hình thực tế của trường THPT Hà Huy Giáp phòng máy còn hạn chế và nếu không có sự chuẩn bị trước có thể tiết học sẽ không thành công.

Sau khi TN tại trường THPT Hà Huy Giáp, nhóm tác giả tiến hành chấm bài và phân tích kết quả bài kiểm tra của các em HS. Sử dụng phần mềm SPSS để thực hiện phép kiểm định Independent Sample T-Test để tính giá trị P-value ta có được các bảng số liệu sau:

Bảng 2. Bảng thống kê của nhóm TN và nhóm ĐC bài 24 (Kinh tế Nhật Bản) trong SPSS

(Statistics) Số liệu thống kê		
	Lớp TN 11A11	Lớp ĐC 11A8
(N) Số số	33	40
(Mean) Giá trị trung bình	8,2500	6,8438

(Nguồn: kết quả bài kiểm tra lớp TN và lớp ĐC tháng 03/2024, n=73)

Kết quả thống kê cho thấy (Mean) giá trị trung bình của điểm số nhận định được rằng sau tiết TN bài Kinh tế Nhật Bản số điểm của lớp TN có xu hướng tăng lên, lớp 11A11 ở bài kiểm tra bài 24 (Kinh tế Nhật Bản) thì số điểm trung bình tăng lên là 8,2500 cụ thể sau hai lần kiểm tra tăng lên 0,4167 điểm.

Bảng 3. Bảng thống kê của lớp TN và lớp ĐC bài 26 (Vị trí địa lí, điều kiện tự nhiên, dân cư xã hội Trung Quốc) trong SPSS

(Statistics) Số liệu thống kê		
	Lớp TN 11A11	Lớp ĐC 11A8
(N) Số số	33	40
(Mean) Giá trị trung bình	8,5076	7,2875

(Nguồn: kết quả bài kiểm tra của lớp TN và lớp ĐC tháng 03/2024, n=73)

Từ kết quả thống kê nhóm nghiên cứu nhận định giá trị điểm trung bình của lớp TN 11A11 cao hơn lớp ĐC 11A8, cụ thể chênh lệch 1,2201 điểm. Điều này khẳng định phần nào tính hiệu quả của việc vận dụng Google Sites vào quá trình dạy học nhằm nâng cao chất lượng học tập của học sinh đáp ứng yêu cầu cần đạt của chương trình GDPT 2018.

Sau 03 bài kiểm tra nhóm tác giả sử dụng phần mềm SPSS để thực hiện phép kiểm định Independent Sample T-Test để tính giá trị P-value nhằm đối chiếu kết quả của HS sau các bài kiểm tra:

Bảng 4. Bảng thống kê điểm trung bình của lớp TN và lớp ĐC sau 3 bài kiểm tra trong SPSS

Lớp	Số số	(Mean) Giá trị trung bình		
		Lần 1	Lần 2	Lần 3
TN 11A11	33	7,8333	8,2500	8,5076
ĐC 11A8	40	7,1375	6,8438	7,2875

(Nguồn: kết quả bài kiểm tra lớp TN và lớp ĐC từ tháng 02- 03/2024, n=73)

Số điểm trung bình ở lớp TN có xu hướng tăng lên sau 3 bài kiểm tra, cụ thể tăng từ 7,8333 ở lần kiểm tra đầu tiên đến lần thứ 2 tăng lên 8,2500 và tăng lên 8,5076 ở lần kiểm tra thứ 3. Còn ở lớp ĐC có tăng nhưng không liên tục cụ thể ở lần thứ nhất số điểm kiểm tra trung bình là 7,1375, ở lần thứ hai thì giảm xuống chỉ còn 6,8438 điểm, nhưng ở lần thứ 3 lại tăng lên 7,2875 điểm.

3.4.2 Kết quả về thái độ học tập môn Địa lí

- Thông qua các hoạt động học tập được tổ chức thông qua vận dụng Google Sites vào quá trình học tập HS được phát huy vai trò chủ thể, tính chủ động, tích cực, tự giác và sáng tạo của bản thân. Các em HS được chủ động tham gia vào các hoạt động học tập của quá trình hình thành kiến thức mới. HS cũng cố được cho bản thân kỹ năng làm việc nhóm, khả năng giải quyết vấn đề và khả năng sử dụng Internet phục vụ cho học tập.

- Học tập thông qua Google Sites HS được trải nghiệm, được bày tỏ quan điểm, ý tưởng của chính các em, được thể hiện, tự khẳng định bản thân. Từ đó hình thành kiến thức, kỹ năng và các phẩm chất cần đạt của HS.

- Tổ chức học tập thông qua Google Sites tạo cho HS một bầu không khí cởi mở, thoải mái, sinh động. HS chủ động hơn trong quá trình học tập, HS có thể tự chiếm lĩnh kiến thức và các KN cần có cho bản thân mình. Ngoài ra còn giúp các em đánh giá và sử dụng được các thông tin trong học tập vào thực tiễn.

- Hoạt động học tập thông qua Google Sites tạo cho các em HS có khả năng tìm kiếm, thu thập, chọn lọc và hệ thống hoá các thông tin Địa lí cần thiết từ các trang web, đánh giá và sử dụng các thông tin trong học tập, giúp các em nắm bắt những vấn đề thuộc phạm trù KT-XH một cách nhanh chóng vì đây là những vấn đề mang tính thời đại và thời sự.

- Thông qua việc học tập sẽ phần nào giúp HS hình thành các NL và phẩm chất cần đạt đặc biệt ở đây là NL khai thác Internet phục vụ cho môn Địa lí.

4. Kết luận

Nghiên cứu cho thấy việc ứng dụng Google Sites trong dạy học Địa lí 11 không chỉ hỗ trợ đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, mà còn mang lại hiệu quả thiết thực trong việc cải thiện kết quả học tập của HS. Các hoạt động học tập được triển khai qua Google Sites giúp học sinh chủ động tìm kiếm, khai thác và hệ thống hóa thông tin, từ đó phát huy tính tích cực, khả năng hợp tác và năng lực tự học. Thực nghiệm tại Trường THPT Hà Huy Giáp chứng minh công cụ này góp phần nâng cao hứng thú, chất lượng tiếp thu kiến thức và phù hợp với định hướng phát triển năng lực của Chương trình GDPT 2018.

Google Sites không chỉ là một phương tiện dạy học trực tuyến hiệu quả, mà còn là giải pháp khả thi để thúc đẩy chuyển đổi số trong GDPT, đáp ứng yêu cầu đổi mới dạy học môn Địa lí trong giai đoạn hiện nay.

5. Đề xuất và kiến nghị

Để ứng dụng Google Sites trong dạy học Địa lí đạt hiệu quả và có thể nhân rộng trong thực tiễn, cần chú trọng một số giải pháp sau:

- *Tập huấn GV*: tổ chức các lớp bồi dưỡng kỹ năng số cho GV, tập trung vào khai thác và thiết kế bài giảng bằng Google Sites, đồng thời chia sẻ kinh nghiệm thực tiễn nhằm nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ vào giảng dạy.

- *Xây dựng kho học liệu số*: hình thành ngân hàng học liệu trực tuyến dùng chung, bao gồm bài giảng, hình ảnh, video, dữ liệu thống kê và các nguồn tư liệu địa lí được cập nhật thường xuyên, giúp GV và HS thuận lợi trong việc tìm kiếm, sử dụng và chia sẻ.

- *Hỗ trợ thiết bị và hạ tầng*: các cấp quản lý giáo dục cần đầu tư, hỗ trợ trang thiết bị như máy tính, máy chiếu, kết nối Internet tốc độ cao cho các trường phổ thông, đặc biệt là vùng nông thôn, để đảm bảo điều kiện tối thiểu cho việc triển khai dạy học với Google Sites.

Thực hiện đồng bộ các kiến nghị trên không chỉ nâng cao hiệu quả ứng dụng Google Sites mà còn góp phần thúc đẩy chuyển đổi số trong giáo dục, đáp ứng yêu cầu đổi mới dạy học Địa lí theo Chương trình GDPT 2018.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Arinda Evandian Bhagaskara, A. K. (2021). Penerapan Media Webquest Berbasis Google Sites dalam Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19 di MI Bilingual Roudlatul Jannah Sidoarjo. Jural Bidang Pendidikan Dasar (Tập 5).
- Bernd Meier và Nguyễn Văn Cường. (2014). Lí luận dạy học hiện đại cơ sở đổi mới mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học. Potsdam - Hà Nội. Nxb Đại học Sư phạm.
- Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT Chương trình giáo dục phổ thông môn Địa lí.
- Dự án PT GV THPT&TCCN- Trường Đại học Sư Phạm, Đại học Huế. (2013). Tài liệu bồi dưỡng cho Sinh viên sư phạm về ứng dụng CNTT trong giảng dạy. Nhà xuất bản Đại học Quốc Gia Hà Nội.
- Eriska Wahyuni, Nefilinda & Ade Irma Suryani. (2022). Penerapan media pembelajaran berbasis google sites. Journal LaGeogralia, trang 80-92.
- Lilis Suparti, Poni & Pranichayudha Rohsulina. (2021, 10). Use Google Sites to Increase Interest Learning Geography High School in Sukoharjo. Journal of Geography Science and aeducation, 3, trang 44-52.
- M.Prichard, Alan. (2007). Effective teaching with internet technology pedagogy and practice.
- Nguyễn Đăng Nhật, Đỗ Thanh Tiến và Nguyễn Hữu Thịnh. (2018). Ứng dụng GOOGLE SITES xây dựng Webstie dạy học phần vật lí đại cương tại trường Đại học Nông Lâm- Đại học Huế. Tạp chí khoa học xã hội, nhân văn và giáo dục, trang 71-76.
- Steffi Adam, M. T. (2015). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X SMA Ananda Batam. CBIS Journal, trang 78-90.
- Thủ tướng chính phủ. (2022). Quyết định số 131/QĐ-TTg Đề án Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022-2025, định hướng 2030.